



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO**

Via Washington Luís, Km 235 - Caixa Postal 676

Fones: (16) 3351-8109 / 3351-8110

Fax: (16) 3361-3176

CEP 13.565-905 - São Carlos - SP - Brasil

End. Eletrônico: progg@ufscar.br

FICHA DE CARACTERIZAÇÃO DE DISCIPLINAS

1. Programa de Pós-Graduação em:

Programa de Pós-Graduação em Linguística

2. Objetivo da Ficha: Alteração de disciplina.

Código da Disciplina	LIN015	Total de Créditos	8	Início de Validade	1o. período de 2005
----------------------	--------	-------------------	---	--------------------	---------------------

Nome da Disciplina	Teorias Gramaticais e Gramáticas Pedagógicas
--------------------	--

Campos a serem Alterados

<input type="checkbox"/> Código da Disciplina	<input type="checkbox"/> Nome da Disciplina	<input type="checkbox"/> Carga Horária	<input type="checkbox"/> Ementa
<input type="checkbox"/> Código Anterior:	<input type="checkbox"/> Créditos	<input type="checkbox"/> Pré-Requisitos	

Justificativa:

3. Carga Horária da Disciplina:

Aulas Teóricas	60	Aulas Práticas	30	Exercícios e Seminários	30
----------------	----	----------------	----	-------------------------	----

4. Ementa da Disciplina:

Os diferentes usos do termo "gramática". A gramática tradicional, a gramática universal e as gramáticas funcionais. O debate em torno do ensino da gramática na aula de língua estrangeira. Tópicos gramaticais e o livro didático.

5. Caráter da Disciplina:

Criada para o curso de:

Mestrado

Doutorado

Mestrado Profissional

Todos

Caráter para mestrado:

Obrigatória para:

Optativa para:

Alternativa para:

Área de Concentração para: Estudos Linguísticos.

Específica de Linha para:

Caráter para doutorado:

Obrigatória para:

Optativa para:

Alternativa para:

Área de Concentração para: Estudos Linguísticos.

Específica de Linha para:

Caráter para mestrado profissional:

Obrigatória para:

Optativa para:

Alternativa para:

Área de Concentração para:

Específica de Linha para:

6. Disciplinas que São Pré-Requisitos:

7. Bibliografia Principal:

Almeida Filho, JCP (2001). O Ensino de Línguas no Brasil desde 1978. E Agora? Revista Brasileira de Linguística Aplicada, vol. 1, No. 1, 15-29.

Batstone, R. (1994) Grammar. Oxford University Press.

Ferreira, H.L.N. (2001) Gramática e Aquisição: a relação entre o foco na forma e aquisição de língua estrangeira em situação institucional. Tese de Doutorado. Unicamp

Franchi, C. (1987) Criatividade e Gramática, Trabalhos em Linguística Aplicada 9:5-45

Larsen-Freeman, D. (1991) Teaching grammar. Celce-Murcia, M. (ed.) Teaching English as a Second or Foreign Language. New York: Newbury House/Harper Collins.

_____ (1995) On the teaching and learning of grammar: challenging and myths. Eckman, F.R. et al.(ed.) Second Language Acquisition: Theory and Pedagogy. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.

Lightbown, P. M. e White, L. (1987) The influence of linguistic theory on language acquisition research: description and explanation. Language Learning, v.37 (4):483-510

Hinkel, E. e Fotos, S. (2002). New Perspectives on Grammar Teaching in Second Language Classrooms. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Neves, M. H.M. (1990) Gramática na escola. São Paulo: Contexto

Nunan, D. (1994) Linguistic theory and pedagogic practice. Odlin, T. (ed. by) Perspectives on Pedagogical Grammar. New York: Cambridge University Press.

_____ (2001) Teaching Grammar in context. Candlin, C. N. and N. Mercer (eds.) English Language teaching in its social context: a reader. New York: Routledge

WIDDOWSON, H.G.(1991). O Ensino de Línguas para a Comunicação. Campinas: Pontes Editora

8. Principais Docentes Responsáveis:

Eliane Hercules Augusto Navarro

9. Aprovação da Coordenação do Programa de Pós-Graduação:

Aprovada na 41a. reunião da coordenação deste programa de pós-graduação, realizada em 08/06/2011.

__/__/__

Assinatura do Coordenador do Programa